

# 경남 평생학습 Brief



Brief 제5호 | 발행처 : 경상남도평생교육진흥원 | 발행일 : 2020년 12월 28일

| 집필자: 윤지수 팀장(jsyun@gni.re.kr)  
고영화 팀장(kyh@gni.re.kr)

## 경남 공유공간 시스템 구축 및 발전방향

- 경상남도평생교육진흥원은 도민들의 평생학습이 언제, 어디서나 실현될 수 있도록 2020년부터 경남 평생학습 공유공간 시스템을 구축하여 도민들의 근거리 학습권을 보장하고자 함
- 경남 평생학습 공유공간은 유휴공간을 가진 제공자와 학습공간이 필요한 학습자를 연결해 주는 온라인 플랫폼으로 「경남배움터」라는 명칭으로 제공될 예정임
- 경남 평생학습 공유공간 시스템인 「경남배움터」를 통해 ‘근거리 학습권 보장’, ‘평생학습격차 해소’, ‘지역커뮤니티 활성화’ 등의 효과를 기대할 수 있음
- 「경남배움터」 활성화를 위해 체계적 홍보전략 수립, 경남배움터 인증제 운영, 경남배움터 비제작, 공유공간 발굴단 운영, 우수 프로그램 경연대회, 재정적 지원 등이 필요함
- 도민 모두가 「경남배움터」를 통해 단기적으로는 근거리 학습권을 보장하고, 장기적으로 지식과 정보, 인적, 물적 교류가 활발하게 진행되어 마을단위의 평생학습 활성화와 함께 평생학습사회가 실현될 수 있기를 희망함

## 1 공유공간 시스템 구축의 필요성

### 추진배경 및 필요성

도민들의 근거리 학습권을 보장하기 위해 경남 평생학습 공유공간 시스템 구축

급변하는 외부환경(사회적, 기술적, 정책적 변화)으로 인해 기존의 사고방식에서 탈피하여 새로운 형태의 가치창출 및 사회적 활동이 활발하게 진행되고 있다. 즉, 유휴시설을 이용하거나 기존의 시설을 공유하여 공동의 이익과 함께 사회적 가치를 실현하고자 하는 움직임이 꾸준히 일어나고 있다.

평생학습에서도 새로운 변화를 모색하고자 지식, 공간, 정보를 공유하고자 하는 움직임이 활발하다. 이러한 움직임 속에 경상남도평생교육진흥원은 시·군의 평생학습 격차해소 및 근거리 학습권을 보장하기 위해 공간을 중심으로 경남 평생학습 공유공간 시스템을 구축하였다. 공유공간시스템 구축의 필요성은 법적·정책적·개인적 차원에서 살펴볼 수 있다.

첫째, 평생교육법 제20조(시·도평생교육진흥원의 운영) 제2항의 시·도평생교육진흥원의 업무 중 시·도지사는 ‘평생교육진흥을 위하여 필요하다고 인정하는 사항’을 명시하고 있다. 여기에서 ‘진흥’의 사전적 의미를 살펴보면, ‘떨치어 일어남. 또는 떨치어 일으킴’으로 평생교육을 떨치어 일으킬 수 있는 업무이며, 이를 위해서는 평생학습이 지역민의 일상적인 공간에 스며들고, 평생교육이 활성화되어 학습이 문화로 정착될 수 있도록 이끌어 내어야 한다. 이를 위해서는 지역민에게 가장 가까운 장소에서 학습할 수 있는 기회를 제공하여 학습방해 요소들을 1차적으로 해소할 필요가 있다.

둘째, 경남도정의 평생학습정책 방향을 실현하기 위해서이다. 경남도정은 도민들이 체감하는 행복한 변화를 위해 청년특별도, 교육(인재)특별도, 동남권 메가시티를 핵심과제로 제시하고 있다. 이 중 교육(인재)특별도 핵심과제 중 평생교육은 생애주기별 맞춤형 평생교육을 추진하고자 한다. 도민들의 생애주기에 맞는 평생교육을 실현하기 위해 인적, 물적, 공간, 정보, 사업차원의 네트워크 구축이 함께 이루어져야 한다. 특히, 공간네트워크는 평생학습과 관련된 시설의 교류를 의미하며, 시설과 각 시설이 보유하고 있는 설비, 교육매체, 교재, 교구 등 모든 자원을 포함(양흥권, 2007)하는 것을 의미하며, 교육적 효과를 높이기 위해서는 이에 적합한 공간이 필요하다.

셋째, 도민 개개인의 자아실현 및 삶의 질 향상을 위해서이다. 지역주민에게 단순히 평생교육프로그램을 제공하는 차원에서 벗어나 학습공동체 구축을 통해 지속적인 역량개발과 지역의 발전을 도모해야 한다. 학습공동체 구축이라는 공동의 목표를 달성하기 위해서 소규모의 동아리 모임을 정기적으로 운영해야 한다. 이에 동아리 모임이 가능한 근거리의 학습장소는 필수적인 부분이다.

이처럼 법적·정책적·개인적 차원에서 경남 평생학습 공유공간시스템을 구축하는 것이 필요한 시점이다. 이를 위해 경남은 2020년 현재 경남 평생학습 공유공간 시스템을 개발하였다.

경상남도평생교육진흥원은 평생학습 공유공간 시스템인 「경남배움터」를 통해서 시·군과의 평생학습 격차해소 및 근거리 학습권 보장, 마을단위의 평생학습이 활성화 될 수 있도록 다양한 발전방향에 대해 논의하고자 한다.

## 2 타 시·도 공유공간 현황

### 공유공간의 의미 및 현황

공유유형은 물건공유, 공간공유, 지식공유, 교통공유로 구분할 수 있음

‘공유’의 사전적 의미는 두 사람 이상이 한 물건을 공동으로 소유하는 것을 의미한다. 여기에 공간이라는 명사와 합성이 되어, ‘공유공간’은 모든 사람들이 함께 사용하는 공간과 시설이 갖추어진 것을 말한다(김진희 외, 2020). 공유공간이란 일반적 의미로 ‘건물 내 점유 공간이외의 공간’이라고 할 수 있으며, 사용면에서는 공용공간이라고 하고 소유면에서는 공유공간이라고 정의한다(이은아 외, 2017).

경남배움터의 공유공간은 학습자들의 근거리 학습권 보장이라는 대전제 아래 공적인 영역뿐만 아니라 사적인 영역을 포함하여 시설 제공자 및 이용자가 공간을 ‘공유’한다는 의미로 해석할 수 있다.

공유경제의 공유유형은 물건공유, 공간공유, 지식공유, 교통공유 4가지 공유서비스로 구분할 수 있다. 경남 평생학습 공유공간은 공간공유와 함께 지식이 공유될 수 있

는 평생학습 배움터를 목적으로 한다. 다양한 공유자원의 활용으로 자원의 효율적 가치와 함께 공동체를 회복할 수 있다.

(표 1) 공유경제의 공유유형

공유서비스	공유의미	세부 하위 기준
물건공유	동일자원으로 더 많은 효용을 창출하는 '물건'의 공유	- 공구, 생활잡화 - 아동복, 의류 - 도서, 교과서 - 대출, 투자, 펀딩
공간공유	유휴공간을 개방하여 활용도 높이는 '공간'의 공유	- 주거 및 빈방 - 사무공간 - 유휴 공공시설
지식공유	다양한 재능과 경험을 나누는 '정보'의 공유	- 지식, 경험 - 일과 시간 - 식사와 여행
교통공유	함께 참여하여 사회문제를 해결하는 '폼'의 공유	- 자동차 공유(카풀) - 주차장 공유

\*출처 : 양소영 외(2018), 공유경제 기반의 공동체 회복을 위한 아파트 유휴공간 활용 연구, p.350 재인용

공유공간의 특성은 접근성, 경제성, 사회성, 다양성, 영역성을 가지고 있다. 선행연구 차별 공유공간의 의미 및 특성은 (표 2)와 같다.

공유공간의 특성은 접근성, 경제성, 사회성, 다양성, 영역성임

(표 2) 공유공간 의미 및 특성

저자	유사의미	공유공간 특성
신은별(2017)	접근성, 영역성, 개방성, 교류성, 휴머니티	접근성 경제성 사회성 다양성 영역성
황순재 외(2018)	경제성, 접근성, 개방성, 환경성, 다양성	
김은란 외(2015)	접근성, 경제성, 사회성, 다양성, 영역성	

\*출처 : 성가희 외(2020), 공유경제의 관점에서 본 메세나 공간, p.60 재인용

### 전국 시·도평생교육진흥원 공유공간 구축 현황

전국 시·도평생교육진흥원의 공유공간 관련 사업은 (표 3)에서 보는 바와 같이 총 10개 시·도에서 추진하고 있다. 공유공간 사업은 지역주민들의 평생교육진흥을 위한 것으로 공유공간의 정보제공, 공유공간 발굴 및 지정, 학습공간을 통한 지역민의 성장과 나눔, 공동체 형성을 도모하는 내용으로 아래와 같이 정리할 수 있다.

첫째, 근거리 학습을 위한 학습장소 정보제공이다. 공유공간의 정보제공은 공간정보 또는 예약시스템으로 근거리에서 학습장소를 찾을 수 있도록 정보를 제공한다. 여기에는 경기도, 경북, 충남 3곳이 추진 중이며, 경남 및 대구는 현재 준비 중에 있다.

둘째, 공유공간 발굴 및 지정이다. 지역주민들의 평생학습 참여가 확산될 수 있도록 공유공간을 발굴하여 별도로 프로그램이나 인력 등을 지원한다. 여기에는 경북, 서울, 세종, 울산, 전남, 충남 6곳의 평생교육진흥원이 있다.

셋째, 공동체 형성이다. 학습공동체 활성화 사업 및 마을학교 사업 등의 일환으로 학습공간을 조성하는 것이다. 여기에는 대전, 세종, 전남평생교육진흥원 3곳이 해당된다.

이를 볼 때 평생교육진흥을 위한 공유공간사업은 공간에 대한 기본정보 제공을 넘어서 다양한 형태의 사업 및 인력과 연계되어 운영되고 있음을 알 수 있다. 이는 해당 지역의 평생교육진흥을 위한 것으로 정보뿐만 아니라 물적, 인적, 사업 등과 연계될 때 활성화될 수 있기 때문이다.

경남은 공유공간시스템 구축을 통해 공유공간을 발굴하여 단순히 지역민에게 정보 제공 차원이 아니라 인력, 사업 등을 연계하여 추진함으로써 지역민들이 학습하는 공간을 넘어 학습사회, 학습공동체로 활용될 수 있도록 하는 것이 필요하다.

(표 3) 공유경제의 공유유형

기관명	사업명	사업내용 및 현황	비고
경기도 평생교육진흥원	-	- 「우리동네학습공간」 예약시스템 및 공간정보 제공	‘우리동네학습공간’ 메뉴 온라인 제공
경상남도 평생교육진흥원	평생학습 반응형 웹제작 및 공유 공간 시스템 구축	- 반응형 웹 시스템 구축 - 공유공간 온라인 예약시스템 구축 - 강좌정보 웹 클로링 개발 및 연계	‘배움터’ 메뉴 온라인 제공 예정
경상북도 평생교육진흥원	이웃사촌 학습 카페 운영	- 16개 유휴공간 대상 학습카페 지정 관리 운영 - 이웃사촌 학습지기 선발 및 운영 - 이웃사촌 학습강사 선발 및 운영	-
대구 평생교육진흥원	-	- 홈페이지 내 공간현황 정보 제공 준비 중 “다; 이룸”	‘다; 이룸’ 메뉴 온라인 제공
대전 평생교육진흥원	학습공동체 활성화 사업	- (만남+) 학습공간 조성사업 - (성장+) 학습동아리 성장 지원사업 - (나눔+) 학습공동체 활동 지원사업	-
서울 평생교육진흥원	한걸음에 닿는 「동네배움터」 운영 지원	- 생활권 근거리 평생학습센터 동네배움터 선정 운영(규모 200개소) - 관계자 역량강화 및 컨설팅 지원 - 현장 모니터링, 사업종합평가 - 동네배움터 성과공유회, 홍보 및 캠페인 추진	-
세종 인재육성평생교육 진흥원	읍면동 평생학습센터 지정 운영 확대	- 센터 지정 운영(센터 지정 3개소, 유휴공간 개방 500회) - 특성화 프로그램 운영, 평생교육 전문인력 배치, 관계자 워크숍 개최	-
	마을 평생학습 플랫폼 지원	- 배움터 지정 운영(12개소 지정, 매니저 10명 배치, 동아리 발굴 10개) - 지식기부강좌 및 지식배달강좌 운영 - 배움터형, 공간기부형, 지식배달형으로 운영	-
울산 인재평생교육진흥원	울산 평생학습 마을학교 운영	- 23개소 마을학교 프로그램 및 매니저 운영비 등 지원 - 마을주민의 학습자치권 강화 및 주민강사 발굴 - 매니저 및 활동가 양성 교육과정 운영 - 학습기반 마을학습공동체 활동 지원	-
전라남도 인재평생교육진흥원	전남 배움 행복 마을학교 조성	- 마을 내 유휴공간을 ‘마을학교’ 지정 - 마을학교 추진위원회 구성 및 매니저 배치 - 마을공동체형성 프로그램 운영	-
	동네방네 배움틀	- 동네방네 배움틀 모집 및 선정 (배움틀 100개소) - 틈새학습 프로그램 지원, 운영 (틈새학습 70개 지원)	‘배움틀’ 메뉴 온라인 제공
충청남도 평생교육진흥원	충남 학습공간 공유로(路) 지원사업	- 도내 학습공간 20개소 추가발굴 - 온·오프라인 홍보 및 학습이벤트 운영	-

\*출처 : 전국 시·도평생교육진흥원 홈페이지 검색(2020.12.20)

### 3 경남 배움터

#### 공유공간 플랫폼 「경남배움터」

공유공간 온라인 예약시스템은  
공간 제공자와 학습자를 연결  
해주는 온라인 플랫폼

경상남도평생교육진흥원은 지역민의 근거리 학습권을 보장하기 위해 공간을 기반으로 맞춤형 평생학습 프로그램을 제공할 수 있도록 공유공간 예약시스템을 구축하였다. 공유공간 온라인 예약시스템은 유휴공간을 가진 제공자와 학습공간이 필요한 학습자를 연결해 주는 온라인 플랫폼으로 「경남배움터」라는 명칭으로 제공될 예정이다.

「경남배움터」는 경상남도평생교육진흥원에서 운영하고 있는 경남다모아평생교육정보망 메인 메뉴 내에 공유공간 메뉴를 신설하고, 관련 내용들을 안내할 예정이다.

공유공간 예약시스템은 크게 3가지 항목으로 공유공간 소개, 공유공간 등록, 공유공간 이용 메뉴로 설정되어 있으며 주요내용은 다음과 같다.

첫째, 공유공간 소개는 공간 이용자의 약속에 대한 내용으로 제작되어 공유공간의 기본적인 이해부분과 사용 시 유의해야 할 사항으로 구성되어 있다. 이를 통해 공간제공자 및 이용자는 「경남배움터」에 대한 기본적인 인식을 형성할 수 있다.

둘째, 공유공간 등록은 공간 제공자가 이용하는 곳으로 '공간공유'를 위한 학습공간을 등록하는 절차에 대한 안내, 공간기록, 등록내역으로 구성되어 있다.

공간제공자가 학습공간을 등록하려면 어떠한 절차를 거쳐야 하는지를 설명하고 이와 관련한 매뉴얼을 제공함으로써 공간제공자가 쉽게 공간을 등록하고 예약현황을 확인할 수 있도록 제공하였다.



<그림 1> 공유공간 등록절차

셋째, 공유공간 이용 항목에서는 공간 사용자(학습자)가 이용하는 곳으로 등록된 공간에 대한 기본적인 정보제공, 공간예약, 예약현황 등의 내용으로 구성되어 있다.

학습자가 공간정보를 탐색하기 위해서 공간명, 지역명, 도로명 주소 등으로 쉽게 찾을 수 있게 하였으며, 예약현황이 문자로 발송되고, 취소도 온라인으로 가능하게 함으로써 공간이용자에게 편의를 제공하려고 노력하였다.

「경남배움터」를 통한 기대효과

「경남배움터」를 통해 '근거리 학습권 보장', '평생학습격차 해소', '지역커뮤니티 활성화'를 기대할 수 있음

경남 평생학습 공유공간 시스템인 「경남배움터」를 통해 '근거리 학습권 보장', '평생 학습격차 해소', '지역커뮤니티 활성화' 등의 효과를 기대할 수 있을 것이다.

경상남도의 경우, 시와 군에 따라 평생교육기관 인프라의 격차가 심하다. 다음 (표 4)에서 제시된 바와 같이 경남의 평생교육기관 유형별 현황(2019년 기준) 중 시와 군 단위의 비중을 살펴보면, 시 지역은 85.8%, 군 지역은 14.2%로 시 지역이 군 지역보다 71.6%p 높은 것으로 조사되었다. 물론 인구 비중을 고려하면 시 지역이 군 지역보다 밀집되어 있는 것이 타당하나 상대적으로 열악한 인프라로 평생학습 프로그램의 질이 낮거나 운영 중인 프로그램의 개수도 많지 않다.

(표 4) 평생교육기관 유형별 현황 (단위: 개, %)

구분	합계		시 지역		군 지역	
	155	100.0	133	85.8	22	14.2
대학(원)부설	21	21	21	21	3	1.9
사업장부설	26	26	26	26	0	0.0
시도평생교육진흥원	1	1	1	1	0	0.0
시민사회단체부설	26	26	26	26	1	0.6
언론기관부설	27	27	27	27	2	1.3
원격형태	12	12	12	12	0	0.0
지식·인력개발형태	11	11	11	11	2	1.3
평생학습관*	31	31	31	31	14	9.0

\*출처 : 한국교육개발원에서 제공된 자료는 2018.5.2. ~ 2019.5.1.까지 조사된 자료임

평생교육프로그램을 운영하는 평생교육기관이 시 지역에 비해 상대적으로 군지역이 현저히 부족하고 내가 원하는 장소에 학습할 장소가 없을 가능성이 높아진다. 이에 「경남배움터」를 통해 '유휴공간'을 가진 제공자가 공유공간 플랫폼에 등록한다면, 이와 연계하여 군 지역의 평생학습프로그램 운영 장소로 활용할 수 있어서 군 지역 학습자들의 '근거리 학습권 보장' 및 '평생학습격차 해소' 효과를 기대할 수 있다. 또한 근거리에서 학습동아리 활동 등을 지속적으로 수행할 수 있어 커뮤니티 활성화에 기여할 수 있을 것이다.

(표 5) 학습의 잠재적 가치를 통한 기대효과

대상	내용	기능	기대효과
학습 취약계층	평생학습권 보장	다양한 평생학습 프로그램 참여	학습기회 확대 (근거리 학습)
유휴시설	공유를 통한 시설활용 및 가치 상승	활동공간 공유공간	공간변화를 통한 사회적 가치 실현
마을공동체	마을특성화 및 교류 확대	지역주민 주체	지역주민 교류 및 다변화
학습동아리	지역 평생학습 주체	평생학습 활동가	평생학습 전파 및 확산

## 4 공유공간 활성화 방향

### 「경남배움터」 활성화 방향

「경남배움터」 활성화를 위해 체계적 홍보전략 수립, 인증제 운영, 비제작, 공유공간 발굴단 운영, 우수 프로그램 경연대회, 재정적 지원 등이 필요함

공유공간은 ICT 기술을 기반으로 물리적인 한계를 극복하여 지식, 정보, 공간의 차원을 넘어 자원의 효율성을 극대화할 수 있는 협력적 방안이다. 평생학습은 공유공간을 통해 지역사회를 기반으로 사회적 가치를 한 단계 더 높일 수 있다.

경상남도평생교육진흥원은 도민 누구에게나 평생학습의 기회가 보장될 수 있도록 근거리 학습장소를 제공하고자 공유공간 시스템을 구축하였다. 공유공간 시스템은 공적·사적인 영역의 공간을 제공하여 평생학습 프로그램을 매개체로 다양한 참여주체가 참여할 수 있는 공간이다. 공유공간은 지역의 평생학습 활성화의 자양분이 될 것으로 기대된다. 이런 자양분을 통해 평생학습의 가치를 실현시킬 수 있는 「경남배움터」 활성화 방안을 몇 가지 제시하고자 한다.

첫째, 홍보전략을 체계적으로 수립해야 한다. 도민들은 「경남배움터」에 대한 정보 및 인식이 전무한 부분이다. 시·군 평생교육 담당부서 및 읍·면·동 평생학습센터를 중심으로 유관기관과 연계협력을 통한 경남배움터 운영계획 수립이다. 세부실행 주체로 지역의 평생학습매니저 및 지역의 마을리더, 동아리 관계자의 홍보가 제일 중요하며, 평생학습 시민기자단 및 카페, SNS활동을 연계해야 한다.

둘째, 경남배움터 인증제를 운영해야 한다. 평생학습 공간을 확보하는 것도 중요하지만 양적·질적 관리를 동시에 하는 것이 적절하다. 학습공간의 확대로 다양한 평생교육 프로그램을 지역주민에게 제공하여 경남의 평생학습 배움터에서는 양질의 평생교육 프로그램이 운영되는 곳이라는 인식을 심어줄 필요가 있다. 경남배움터의 인증제 운영을 위해서는 선행적으로 모니터링이 중요하다. 모니터링단을 구성하여 경남배움터 인증제를 단계적이고 체계적으로 관리할 필요가 있다.

셋째, 경남배움터 비를 제작하여 정체성을 확보해야 한다. 양평군 사례를 참고하여 경남배움터 비를 제작하여 평생학습 공간에 대한 자긍심 고취 및 제도적 개선을 점진적으로 진행해야 한다. 단순히 학습하는 공간인 경남배움터가 아니라 학습의 목적, 의미, 지역적 특성 등이 반영된 부분이 될 수 있도록 노력해야 한다.

넷째, 경남 평생학습 공유공간 발굴단 운영이다. 읍·면·동 단위의 평생학습 리더 또는 매니저를 중심으로 공유공간 발굴단을 운영하여 다양한 평생학습 시설을 발굴하고 운영할 필요가 있다. 공적인 영역 뿐만 아니라 사적인 영역의 공간을 시설제공자가 자유롭게 시스템 내에 등록한다는 것은 쉬운 일이 아니다. 공유공간 발굴단을 구성하여 본 사업의 취지 및 목적과 함께 다양한 시설이 참여할 수 있도록 해야 한다. 초창기 배움터의 안정적인 정착 및 활성화를 위해서는 경상남도평생교육진흥원을 중심으로 공유공간 발굴단을 운영하는 것이 필요하다.

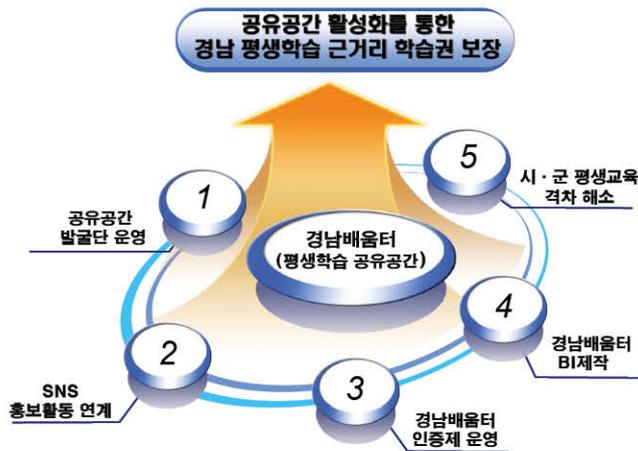
다섯째, 경남배움터 우수 평생교육 프로그램 경연대회를 개최한다. 경남배움터는 다양한 학습자가 참여하여 다양한 형태의 평생교육 프로그램이 운영될 것으로 기대한

다. 단순히 학습공간은 강사와 학습자가 만나서 프로그램이 운영되는 장소가 아니라 평생교육 프로그램을 매개체로 시설제공자, 강사, 학습자 그리고 지역사회에 긍정적인 매개체 역할을 할 것이다. 어떤 평생교육 프로그램이 운영되느냐에 따라 지역사회에 미치는 영향은 다르다. 이에 경남배움터에서 운영되는 평생교육 프로그램 경연대회를 거쳐 경남배움터의 역할과 기능이 확산될 수 있는 계기를 마련할 필요가 있다.

여섯째, 우수 경남배움터 선정을 통한 재정적 지원이다. 경남배움터의 지속적 운영 및 확산을 위해 재정적 지원이 필요하다. 경남배움터는 시설 제공자 및 이용자들의 단순한 공유공간이 아니라 차별화된 프로그램이 운영되는 곳이라는 인식을 심어줄 필요가 있다. 다시 말해 경남배움터로 등록된 공간 중 시설사용 및 이용만족도가 높은 장소를 중심으로 지역주민이 공유할 수 있는 프로그램을 개설하고 시설사용료를 지원하는 제도적 장치를 마련할 필요가 있다.

지식, 정보, 인적, 물적교류  
확대로 마을단위의 평생학습  
활성화와 함께 평생학습사회  
실현

결론적으로 경남 도민 모두가 「경남배움터」를 통해 단기적으로는 근거리 학습권이 보장되어 평생교육의 격차가 해소되고, 장기적으로 지식과 정보, 인적, 물적교류가 활발하게 진행되어 마을단위의 평생학습 활성화와 함께 평생학습사회가 실현되기를 희망한다.



**참고문헌**

이은아·정강화(2017), 공유개념이 적용된 소규모점포 공간특성에 관한 연구-서울시 마포구 일대 사례를 중심으로-, 12(6), 한국공간디자인학회, pp.45-54.  
 김진희 외(2020), 집합주택 공유공간의 다양화 경향에 관한 연구, 15(5), 한국공간디자인학회, pp.175-188.  
 성가희·윤갑근(2020), 공유경제의 관점에서 본 메세나 공간, 25(3), 한국디자인포럼, pp.55-64.

경남 평생학습 Brief는 경남 평생학습 현황 및 주요과제에 대한 대응방안 제시, 국내외 선진정책 제도를 소개하는 정책소식지입니다.  
 본 자료의 내용은 연구자의 견해이며 경상남도평생교육진흥원의 공식 견해와 반드시 일치하는 것은 아닙니다.